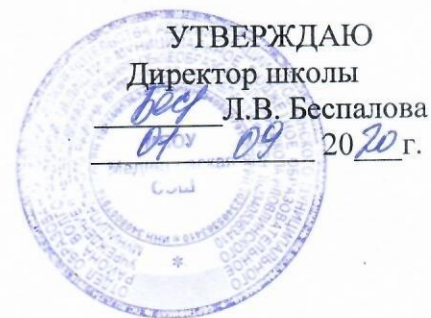


РАССМОТРЕНО
На заседании МО
И. А. Турулева
20 г.

СОГЛАСОВАНО
методист по УВР
И.В. Мацегорова
2020 г.



МБОУ Медведевская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по английскому языку

для 5 класса

Учитель – составитель: Надежда Александровна Алехина

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса на 2020–2021 учебный год разработана в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программой общего образования МБОУ Медведевской СОШ Иловлинского муниципального района Волгоградской области, учебным планом среднего общего образования МБОУ Медведевской СОШ на 2020-2021 учебный год; скорректирована на работу по учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс *Spotlight (английский в фокусе)*.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой и рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Это направление предполагает развитие у учащихся творческой самостоятельности, формирование умения трудиться, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык» в основной школе.

Главная цель курса полностью соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования по иностранному языку - развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся основной школы достигается через решение в процессе обучения следующих задач:

речевая компетенция

✓ развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция

✓ систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция

✓ приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы

на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция

✓ развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция

✓ дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Кроме этого, также предусматривается *развитие и воспитание учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации*; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В основе реализации данной рабочей программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
 - ✓ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
 - ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 - ✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Рабочая программа формируется с учётом **психолого-педагогических особенностей** развития детей-пятиклассников, связанных:
- ✓ с *переходом от учебных действий, характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и

осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- ✓ с *осуществлением* на данном возрастном уровне (10-11 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;
- ✓ с *формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- ✓ с *овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- ✓ с *изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, при недельной нагрузке – 3 часа в неделю. В ней предусмотрено 4 контрольных работы, 3 проекта. Контрольной работой завершается изучение разделов программы

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

229

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобретение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание программы

Урок	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>1-11 Вводный модуль (11 ч.)</p>	<p>Англоговорящие страны Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Класно-урочные выражения. Входной контроль. Праздник английского алфавита.</p>	<p>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; Уметь заполнить анкеты, формуляры; - написать личные письма, поздравления; - составить список любимых вещей из своей коллекции Кратко описать внешность и характер своих родственников; На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.</p>
<p>12-20 Школьные будни (9ч.)</p>	<p>Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. Граждановедение. Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Воспринимать на слух и повторять числа; Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивая нужную информацию; Описывать тематические картинки; Вести диалог по теме «В магазине»; Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;</p>
<p>21-29 Это-Я (9 ч.)</p>	<p>Я из... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку; Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец. Формировать представление о культуре страны изучаемого языка. Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.</p>
<p>30-39</p>	<p>Дома. С новосельем!</p>	<p>Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры.</p>

<i>Моя крепость</i> (10 ч.)	Моя комната. Типичный английский дом. Дома в России. Осмотр дома. Тадж Махал Презентация проектных работ по теме: «дом моей мечты» Самоконтроль. Тест.	Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета. Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.
40-48 <i>Семейные узы</i> (9ч.)	Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи Увлечения. Описание людей. Моя семья (стихотворение) Самоконтроль. Тест.	Рассказать о себе, своей семье, обработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Вести диалог о третьем лице. Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений
49--58 <i>Животные со всего света.</i> (10 ч.)	Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные России и Удмуртии. Посещение ветеринара. Из жизни насекомых. Самоконтроль. Тест. Тест за 1 полугодие	Ознакомиться с утвердительной структурой «PresentSimple». Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры PresentSimple. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте. Вести диалог-расспрос.
59-67 <i>С утра до вечера</i> (9 ч.)	Подъём! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. Самоконтроль. Тест.	Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. Написать электронное письмо с опорой на образец Писать связанный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного
68-76	Год за годом. Одевайся правильно. Что можно делать в разную погоду Климаг Аляски.	Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение.

<p><i>В любую погоду (9 ч.)</i></p>	<p>Время года. Покупка одежды. Ну и погода! Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов. Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета. Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов. Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования. Составить диалог этикетного характера. Уметь работать с инф -ей, осущ-ть ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного. Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p>
<p>77-85 <i>Особые дни (9 ч.)</i></p>	<p>Праздники. Готовим сами. У меня день рождения День благодарения Праздники и гуляния Заказ блюд в ресторане. Здоровое питание Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог - обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки. Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае). Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p>
<p>86-94 <i>Жить в ногу со временем (9 ч.)</i></p>	<p>За покупками. Простое прошедшее время глагола to be Давай пойдём... прошедшее время правильных глаголов Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти...? Британские монеты Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста; Обсудить места для проведения досуга; Написать рассказ о знаменитом магазине в России; Рассказать о событиях в своем городе. Написать короткий текст - описание достопримечательности. Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.</p>
<p>95-102 <i>Каникулы (8 ч.)</i></p>	<p>Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Путешествие по Шотландии Как взять напрокат (вело/авто)? Самоконтроль. Тест. Итоговая контрольная работа.</p>	<p>Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля; Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране; Употребить фразы приглашений \ предложения \ отказа \ согласия; Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.</p>

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники должны уметь вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; делать комплименты и реагировать на них;
- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать/давать интервью;
- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять совет партнера;
- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться /не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Объем диалогов = до двух реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники должны уметь:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/ прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Объем монологического высказывания = 8-10 предложений.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники должны уметь:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать короткие поздравления с Новым годом, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец /отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая

нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах; объем личного письма слов, включая адрес - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования. При овладении аудированием школьники должны уметь:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах

Умения чтения. При овладении чтением школьники должны уметь:

- читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники должны уметь:

- определять тему/основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники должны уметь :

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 5 классе школьники смогут:

- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.);

- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами).

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему,
- выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Реализация рабочей программы осуществляется по учебно – методическому комплексу в который входят:

1. Апальков, В. Г. Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» [Текст] / В.Г. Апальков – М.: Просвещение, 2014. – 84 с.
2. Ваулина, Ю.Е. Учебник для 5-го класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» [Текст] / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2014. – 164 с.
3. Ваулина, Ю.Е. Книга для учителя для 5-го класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» [Текст] / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.
4. Ваулина, Ю.Е. Рабочая тетрадь для 5-го класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» [Текст] / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2014. – 88 с.

Для учащихся

Основная литература

1. Ваулина, Ю.Е. Учебник для 5-го класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» [Текст] / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2014. – 164 с.
2. Ваулина, Ю.Е. Рабочая тетрадь для 5-го класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» [Текст] / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2014. – 88 с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс)

№	раздел	тема	Тип урока	Дата по плану	Дата по факту
1	«Вводный курс» 13 часов.	Англо-говорящие страны.	Урок комбинированного применения ЗУН	02.09	02.09
2		Английский алфавит. А-Н.	Комбинированный	04.09	04.09
3		Английский алфавит. I-R.		07.09	07.09
4		Английский алфавит. S-Z.	Урок комбинированного применения ЗУН	09.09	09.09
5		Английский алфавит.	Комбинированный	11.09	11.09
6		Цифры от 1 до 10.	Комбинированный	14.09	14.09
7		Цвета.	Комбинированный	16.09	16.09
8		Общепотребимые глаголы.	Комбинированный	18.09	18.09
9		Школьные принадлежности.	Урок комбинированного применения ЗУН	21.09	21.09
10		Фразы, употребляемые на уроке.	Урок изучения и закрепление н.м.	23.09	23.09
11		Работа с рабочей тетрадью.	Грамматически-ориентированный	25.09	25.09
12		Работа с рабочей тетрадью.	Урок комбинированного применения ЗУН	28.09	28.09
13		Самостоятельная работа №1 по теме «Алфавит, цифры, цвета»	Урок развитие речевых умений	30.09	30.09
14	Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 10 часов.	Школьные предметы.	Урок изучения и закрепление н.м.	02.10	02.10
15		§1а. Школьное расписание.	Грамматически-ориентированный	05.10	05.10
16		§1б. Числительные 11 – 20.		07.10	07.10
17		§1б. Личные местоимения. Глагол «быть».	Урок развитие речевых умений	09.10	09.10
18		§1в. Любимые школьные предметы.	Урок форм-ние речевых навыков	12.10	12.10
19		§1г. Школы в Англии.	Урок форм-ние речевых навыков	14.10	14.10
20		§1д. Аудирование. Приветствия.	Урок комбинированного применения ЗУН	16.10	16.10
21		§1е. Чтение. Работаем в команде.	Развитие навыка чтения	19.10	19.10
22		§1ж. Работа с рабочей тетрадью.	Урок-практикум	21.10	21.10
23		Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	Урок-контроль	23.10	23.10
24	Модуль 2. Тема: «Я и мой мир» 11 часов.	§2а. Страны и национальности.	Урок изучения и закрепление н.м.	02.11	02.11
25		§2а. Глагол «иметь».	Грамматически-ориентированный	06.11	06.11
26		§2б. Мои вещи.	Урок развитие речевых умений	09.11	09.11
27		§2б. Множественное число	Контроль ЗУН	13.11	13.11

		существительных.			
28		§2в. Монологическая речь по теме «Моя коллекция».	Урок развитие речевых умений	16.11	16.11
29		§2в. Проект «Моя коллекция». Веллингтон.	Урок форм-ние язык речевых навыков	18.11	18.11
30		§2г. Каникулы в Великобритании. Сувениры.	Урок форм-ние речевых навыков	20.11	20.11
31		§2д. Аудирование. Идем в магазин.	Урок-практикум	23.11	23.11
32		§2е. Чтение. Англо – говорящие страны.	Развитие навыков чтения	25.11	25.11
33		§2ж. Работа с рабочей тетрадью.	Грамматически-ориентированный	24.11	23.11
34		Самостоятельная работа №2 по теме «Я и мой мир».	Грамматически-ориентированный	30.11	30.11
35	Модуль 3. «Мой дом – моя крепость» 10 часов.	§3а. Порядковые числительные.	Урок изучение и закрепление н.м.	02.12	02.12
36		§3а. Монологическая речь по теме «Типы жилья.	Урок форм-ние речевых навыков	09.12	09.11
37		§3б. Монологическая речь по теме «Комнаты. Мебель.	Урок форм-ние речевых навыков	02.12	02.11
38		§3б. Грамматический оборот «там есть».	Грамматически-ориентированный	09.12	09.12
39		§3в. Монологическая речь по теме «Моя спальня.	Ур форм-ние язык речевых навыков	11.12	11.12
40		§3г. Диалогическая речь по теме «Типичный английский дом».	Урок развитие речевых умений	16.12	16.12
41		§3д. Аудирование. Описание дома.	Комбинированный	18.12	18.12
42		§3е. Чтение. Тадж Махал.	Урок развития навыка чтения	21.12	21.12
43		§3ж. Работа с рабочей тетрадью.	Урок-практикум	23.12	23.12
44		Контрольная работа №2 по теме «Описание дома».	Урок- контроль	25.12	25.12
45	Модуль 4. «Семейные узы» 9 часов	§4а. Активизация НЛЕ по теме «Моя семья.	Урок комбинированного применения ЗУН	11.01	11.01
46		§4а. Части речи. Местоимения.	Комбинированный	13.01	13.01
47		§4б. Кто есть кто?	Урок форм-ние речевых навыков	15.01	15.01
48		§4б. Притяжательный падеж существительных.	Урок комбинированного применения ЗУН	18.01	18.01
49		§4в. Монологическая речь по теме «Знаменитые люди.	Урок форм-ние речевых навыков	20.01	20.01
50		§4г. Симпсоны – ТВ семья.	Комбинированный	22.01	22.01
51		§4д. Аудирование. Внешность людей.	Комбинированный	25.01	25.01
52		§4е. Чтение. Стих «Моя семья»	Комбинированный	27.01	27.01
53		Самостоятельная работа № 3 по теме «Семья».	Урок- контроль	29.01	29.01
54	Модуль 5.	§5а. Активизация НЛЕ по теме	Урок изучение и	01.02	01.02

	«Мир животных» 8 часов.	.Монологическая речь по теме «Животные Индии.	закрепление н.м.		
55		§5б. Монологическая речь по теме «В зоопарке».	Грамматически-ориентированный	03.02	03.02
56		§5б. Простое настоящее время.	Урок комбинированного применения ЗУН	05.02	
57		§5в. Монологическая речь по теме «Домашние животные».	Урок развитие речевых умений	08.02	
58		§5г. Практика в составлении рассказов о животных. Коала.	Урок изучение и закрепление н.м.	10.02	
59		§5д. Практика в описании картинок Посещение ветеринара.	Урок-практикум	12.02	
60		§5е. Чтение. Жизнь насекомых.	Урок комбинированного применения ЗУН	15.02	
61		Контрольная работа №3 по теме «Животные».	Урок развитие речевых умений	17.02	
62	Модуль 6. «Распорядок дня» 9 часов.	Активизация НЛЕ по теме. Монологическая речь по теме «Распорядок дня».	Урок форм-ние язык речевых навыков	19.02	
63		§6а. Наречия частотности. Предлоги.	Грамматически-ориентированный	22.02	
64		§6б. Монологическая речь по теме «Профессии. Место работы».	Урок форм-ние речевых навыков	24.02	
65		§6б. Настоящее длительное время.	Грамматически-ориентированный	26.02	
66		§6в. Монологическая речь по теме «Выходные».	Урок развитие речевых умений	01.03	
67		§6г. Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	Урок форм-ние речевых навыков	03.03	
68		§6д. Составление диалогов.	Урок изучение и закрепление н.м.	05.03	
69		§6е. Солнечные часы.	Развитие навыка чтения	10.03	
70		Самостоятельная работа №4 по теме «Настоящее длительное время».	Урок- контроль	12.03	
71	Модуль 7. Тема: «У природы нет плохой погоды» 9 часов.	Активизация НЛЕ по теме «Времена года».	Урок развитие речевых умений	15.02	
72		Говорим о погоде.	Урок форм-ние язык речевых навыков	17.03	
73		Диалогическая речь по теме «Одежда».	Грамматически-ориентированный	19.03	
74		Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.	Грамматически-ориентированный	03	
75		Монологическая речь по теме «Что можно делать в разную погоду».	Развитие навыков чтения	03	

76		. Монологическая речь по теме «Климат на Аляске».	Урок форм-ние язык речевых навыков	03	
77		Самостоятельная работа №5 по теме «Погода».	Урок- контроль	03	
78		Практика в описании картинок. Размеры одежды.	Урок-практикум	03	
79		Стихотворение о погоде.	Урок развитие навыка чтения	03	
80	Модуль 8. Тема: «Праздники» 8 часов.	Активизация НЛЕ по теме «Праздники».	Урок комбинированного применения ЗУН	03	
81		Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	Грамматически-ориентированный	03	
82		Праздничная еда. Понятие «много».	Ур форм-ние язык речевых навыков	03	
83		День рождения.	Урок развитие речевых умений	03	
84		Практика в описании праздника «День Благодарения».	Урок форм-ние речевых навыков	03	
85		Диалогическая речь по теме «В кафе».	Урок форм-ние язык речевых навыков	03	
86		Монологическая речь по теме «Правила гигиены».	Урок развитие речевых умений		
87		Самостоятельная работа №6 по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	Урок- контроль		
88	Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» 8 часов.	Активизация НЛЕ по теме «покупки».	Урок изучение и закрепление н.м.		
89		Глагол «быть» в простом прошедшем времени.	Грамматически-ориентированный		
90		Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов.	Грамматически-ориентированный		
91		Практика в составлении рецензии на фильм.	Урок-практикум		
92		Монологическая речь по теме «Лестер – сквер –центр отдыха в Лондоне».	Урок форм-ние язык речевых навыков		
93		Составление диалогов по теме «Спрашиваем дорогу».	Урок-практикум		
94		Британские монеты.	Урок форм-ние язык речевых навыков		
95	Контрольная работа №4 по теме «Современная жизнь».	Урок- контроль			
96	Модуль 10. Тема: «Каникулы» 7 часов.	Активизация НЛЕ по теме «Путешествия по миру».	Урок комбинированного применения ЗУН		
97		Каникулы на море. Будущее время.	Грамматически-ориентированный		
98		Развитие диалогической речи по теме	Урок форм-ние язык речевых навыков		
99		. Проект «Путешествие по Шотландии».	Урок-практикум		

10 0		Фразы этикета» Арендуем велосипеды».	Урок форм-ние язык речевых навыков		
10 1		Составление рассказов «Идем в поход».	Урок форм-ние язык речевых навыков		
10 2		Самостоятельная работа №7 по теме «Каникулы».	Урок- контроль		
Итого 102 часа					